**Картотека дидактических игр по экологии для подготовительной группы компенсирующей направленности**

**Дидактическая игра № 1 «Живое и неживое».**

**Цель:** расширение экологических представлений. Дети узнают о природных объектах, о предметах, созданных руками человека, о том, что природа бывает живой и неживой. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.

**Ход игры**: предварительно педагог проводит беседу о свойствах объектов окружающего мира, обсудить иллюстрированный материал, познакомить с терминами «живой» и «неживой». Прищепками красного цвета обозначить «неживое», а зелеными «живое».

**Приложение № 1**

**Дидактическая игра № 2**  **«Угадай, кто что ест?».**

**Цель**: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Задачи: закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, развивать способность анализировать, умение различать и называть животных.

**Ход игры:** Ребенку предлагаются разрезные карточки с животными (дикими и домашними) и набор карточек с изображением продукта питания для животного. Ребенок выбирает животное и соответственно тот продукт, который это животное поедает.

Можно усложнить: Воспитатель не правильно раскладывает карточки с продуктами питания, которыми питаются животные (домашние и дикие). Задача ребенка - сопоставить правильно продукт и животное и объяснить свое решение, используя активный словарный запас по данной теме.

**Приложение №2**

**Дидактическая игра** **№ 3** **«Сортировка мусора».**

**Цель:** Ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и повышение экологической культуры.

Задачи: Формировать представление у детей о вторичной переработке мусора для сохранеия окружающей среды. Развивать умения сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Развивать внимание, память , мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде.

**Ход игры:** Детям предлагается экологическая ситуация: : « Люди приехали на пикник и после себя оставили мусор. Представьте ребята, что получиться, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? А сколько это будет за целый год ? Даже подумать страшно!Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить ? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Стекло», «Металл», «Пластик», «Пищевые отходы».

**Приложение № 3**

**Дидактическая игра** **№ 4** **« Летает, прыгает, плавает».**

**Цель:** Формировать представления о признаках животных как живых существ: животные двигаются (ходят, прыгают, плавают, летают); формировать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, насекомые), способу передвижения (прыгающие, плавающие, летающие).

**Задачи:** Вызвать у детей желание анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, отвечать на вопросы, активизировать память, воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход игры:** Приготовлены три  картинки условно обозначающих классификацию: «летают» - небо, «прыгают» - земля, «плавают» - вода. Картинки с изображением животных. Задача воспитанников распределить животных по признакам.

Летают: пчела, бабочка, грач, ворона, галка

Прыгают: белка, кузнечик, заяц, лягушка

Плавают: бобёр, щука, выдра, дельфин, карп.

**Приложение №4**

**Дидактическая игра № 5** **«Отгадай, с какого дерева упал лист?»**

**Цель:** формировать  представления  детей о различных  видах  деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность.

**Задачи:** закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов; развивать внимание, наблюдательность, память; активизировать  словарный  запас детей, воспитывать познавательный интерес.

**Ход игры:** Идём с ребятами на прогулку и рассматриваем деревья, которые посажены на территории детского сада, собираем опавшие листья, определяем с какого они дерева, показывают и называют это дерево.

**Варианты игры.**

**1.**Подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек                  (Например, «Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый»).

**2**.Описать дерево и его листья (Например, «Это дерево называется дуб. Дуб считают лиственным деревом. Это очень могучее крепкое дерево с широким разветвлённым стволом чаще всего произрастает в лесу. Листья дуба светло – зелёного цвета, гладкие с не ровными краями.)

**3.**Найти деревья, у которых есть иголочки, назвать их.

**4.** Назвать особенность каждого дерева (Например, на дубе растут жёлуди, черёмуха приносит чёрные ягодки, у берёзы есть серёжки и т. д.)

**5.** Составить рассказ о берёзе и дубе, о черёмухе и тополе, о сосне и иве, опираясь на картинки деревьев.